



WAREHAM MIDDLE SCHOOL
508-291-3550
JOHN W. DECAS ELEMENTARY SCHOOL
508-291-3530
MINOT FOREST ELEMENTARY SCHOOL
508-291-3555

WAREHAM PUBLIC SCHOOLS
Central Administration Offices
48 Marion Road
Wareham, Massachusetts 02571
508-291-3500

WAREHAM HIGH SCHOOL
508-291-3510
WAREHAM COOPERATIVE
ALTERNATIVE SCHOOL
508-291-3550 X 6111

Jeffrey C. Riley

Comissário

30 de março de 2020

Prezados pais e responsáveis:

Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts

75 Pleasant Street, Malden, Massachusetts 02148-4906

Telefone: (781) 338-3000 TTY: N.E.T. Relé 1-800-439-2370

Primeiro e mais importante, espero que você e sua família sejam saudáveis e seguros. Como comissária da educação pública do ensino fundamental e médio no estado e mãe de dois filhos de escolas públicas, sei que esses são tempos sem precedentes, e muitos de vocês estão sendo solicitados a assumir papéis desconhecidos. Entendo a pressão extraordinária que você está enfrentando ao equilibrar o cuidado com as crianças, ajudando-as a aprender e, em muitos casos, continuando seu próprio trabalho. Quero garantir que estamos trabalhando duro para fornecer aos líderes de sua escola as orientações necessárias para apoiar os alunos e as famílias durante esses momentos difíceis. Estamos todos juntos nisso, trabalhando em nome de nossos filhos.

Em 25 de março, o Governador anunciou que as escolas públicas e privadas de Massachusetts devem permanecer fechadas para instrução pessoal até segunda-feira, 4 de maio, a fim de impedir a disseminação adicional do coronavírus (COVID-19). O pedido não inclui escolas residenciais para alunos com deficiência. À medida que nos aproximamos de 4 de maio, esperamos ter mais informações sobre se as escolas reabrirão conforme planejado.

Estou escrevendo para você hoje para informá-lo sobre as medidas que estamos tomando para apoiar os alunos enquanto as escolas estão fechadas. Seus líderes e professores da escola e do distrito entrarão em contato com você quando informações adicionais estiverem disponíveis. Por enquanto, o seguinte pode ser útil:

- **Aprendizado remoto:** entendo que nada pode substituir a interação pessoal e a experiência de aprendizado de estar na escola. Todos os alunos e educadores com quem conversei sentem muita falta de aprender pessoalmente como parte de uma comunidade. Embora não esperemos que o aprendizado remoto reproduza o dia escolar tradicional, as escolas usarão ferramentas de aprendizado remoto e materiais instrucionais para desenvolver e fornecer aos alunos maneiras adequadamente estruturadas e suportadas de continuar aprendendo.

O aprendizado remoto pode abranger uma ampla variedade de oportunidades de aprendizado. Embora a tecnologia possa ser uma ferramenta de apoio, os distritos e as escolas também devem considerar maneiras pelas quais o aprendizado dos alunos pode continuar offline. Isso pode incluir explorar o mundo natural, atividades para apoiar as comunidades locais dos alunos (com

distanciamento social apropriado) e envolver projetos práticos e criações artísticas que resultam das paixões e experiências dos próprios alunos.

Exemplos de ferramentas de aprendizado remoto incluem chamadas de videoconferência ou de áudio para grupos grandes, chamadas telefônicas ou de vídeo 1: 1, email, pacotes de trabalho, projetos, listas de leitura, plataformas de aprendizado on-line e outras

recursos para se envolver efetivamente com os alunos. Essas ferramentas podem ser usadas para ministrar aulas, fornecer apoio individual ao aluno, fornecer recursos (incluindo material instrucional e tarefas do aluno), conectar alunos entre si e o professor e fornecer feedback sobre o trabalho do aluno.

Também reconheço que as escolas de todo o estado têm operado com uma variedade de modelos de aprendizado remoto para seus alunos. Trabalhamos em estreita colaboração com muitas partes interessadas para desenvolver orientações que servirão como um modelo de linha de base para as escolas usarem ou modificarem com base em sua situação única. Essas recomendações são guiadas por três crenças fundamentais:

o Saúde, segurança e bem-estar são nossas principais prioridades.

o As escolas devem estar atentas às questões de equidade e trabalhar para reduzir o potencial impacto desproporcional em nossas populações mais vulneráveis.

o Estamos comprometidos em manter conexões entre funcionários da escola e alunos e ajudar todos os alunos continuarem seu aprendizado

Com essas crenças em mente, o modelo de aprendizado remoto recomendado destaca o seguinte: o Recomendamos que as escolas apoiem os alunos a se envolverem em aprendizado significativo e produtivo por aproximadamente metade da duração de um dia escolar regular. Esperamos que esse aprendizado ocorra por meio de uma combinação de aprendizado direcionado pelo educador e aprendizado autodirigido do aluno.

o Recomendamos que o aprendizado remoto se concentre no reforço das habilidades já ensinadas neste ano letivo e na aplicação e aprofundamento dessas habilidades. Reconhecemos, no entanto, que em alguns casos, professores e alunos podem querer continuar com novos materiais, principalmente no ensino médio. Nesses casos, as escolas devem considerar a equidade de acesso e apoio a todos os alunos.

o Reconhecemos que a experiência individual do aluno variará dependendo da idade do aluno, das necessidades individuais e familiares, do acesso e da capacidade de aprendizado remoto (incluindo acesso à tecnologia e da Internet) e à saúde contínua dos alunos, famílias e funcionários.

Acima de tudo, reconheço que as escolas e os professores estão melhor posicionados para desenvolver planos para atender às necessidades de seus alunos e que essas necessidades podem mudar ao longo desse fechamento estendido.

Para expandir ainda mais as oportunidades de aprendizado para os alunos, firmamos parceria com a emissora pública WGBH e seu parceiro estação WGBY para fornecer recursos para uso dos alunos que estão aprendendo em casa. Os recursos incluem o recém-lançado centro de ensino à distância das estações (<https://www.wgbh.org/distance-learning-center>) com lições para todos os níveis e acesso gratuito para os educadores ao PBS LearningMedia (<https://mass.pbslearningmedia.org/>). Os alunos do ensino médio e do ensino médio também têm acesso a mais programas educacionais no canal WGBH e WGBY WORLD do meio-dia às 17h, e os alunos mais novos podem sintonizar outros canais de transmissão pública, como o WGBH Kids,

para programação educacional. Outros recursos educacionais suplementares foram publicados em nosso site (<http://www.doe.mass.edu/covid19/ed-resources.html>).

- Dias de escola exigidos: as escolas não precisam compensar os dias cancelados devido à emergência de saúde pública, além dos cinco dias de neve anteriormente reservados. O estado não está exigindo que nenhuma escola ultrapasse o 185º dia do ano letivo, programado anteriormente, embora cada distrito escolar possa decidir ir mais longe.
- Teste MCAS: Entendemos que educadores, pais e alunos estão ansiosos para saber mais sobre o teste. Lembre-se de que os testes anuais são exigidos pelo governo federal e estadual. No momento, recebemos uma renúncia inicial do requisito federal e estamos trabalhando no nível estadual para explorar as opções que são do melhor interesse dos alunos. Decidiremos o mais rápido possível sobre os testes deste ano e a determinação de competência necessária para a formatura do ensino médio.

• Educação especial: em 21 de março, o Departamento de Educação dos EUA publicou um informativo para esclarecer o que a lei federal de educação especial exige para estudantes com deficiência enquanto as escolas estão fechadas nesta emergência de saúde pública. Em particular, as orientações deixaram claro que as escolas devem fornecer uma educação pública gratuita e apropriada (FAPE) para estudantes com deficiência, consistente com a necessidade de proteger a saúde e a segurança de estudantes, educadores e prestadores de serviços. Nessas circunstâncias excepcionais, os serviços de educação especial serão prestados de maneira diferente do que são quando a escola estiver totalmente operacional.

Oportunidades de aprendizado significativas e conexões contínuas com professores e prestadores de serviços são de vital importância para os alunos com deficiência. Durante as próximas semanas, as escolas continuarão a desenvolver e expandir maneiras de fornecer serviços de educação especial remotamente. Se seu filho tiver Programas de Educação Individualizada (IEPs), deve esperar que os membros da equipe de educação especial do seu filho entrem em contato com você para ajudar você e seu filho a acessar esses serviços.

A participação do seu filho nas atividades e nos apoios fornecidos pela escola não resultará em alterações no IEP do seu filho. As reuniões do IEP não são necessárias para que a escola forneça serviços remotamente. Quando a escola for retomada, a equipe de IEP do seu filho fará o acompanhamento necessário para determinar as próximas etapas para apoiar o progresso do seu filho.

Incentivamos famílias, administradores escolares e professores a trabalharem juntos para encontrar as melhores maneiras de apoiar cada criança durante esse período desafiador.

• Educação do aluno de inglês: as recomendações da Aprendizagem Remota reconhecem que a equidade precisa ser uma consideração importante nos esforços de planejamento local e que os distritos precisam apoiar os alunos a se engajarem em aprendizado significativo e produtivo, com o entendimento de que a experiência individual do aluno variará dependendo de vários fatores. As leis federais de direitos civis exigem que as escolas tomem medidas apropriadas para lidar com as barreiras linguísticas que impedem os alunos de inglês de participar significativamente de seus estudos e apoiar o planejamento local. Em breve, publicaremos mais orientações sobre maneiras de apoiar os alunos de inglês durante o encerramento prolongado da escola.

- Escolas residenciais para alunos com deficiência: a ordem do governador de 25 de março para estender o fechamento da escola não se aplica a escolas residenciais para alunos com deficiência. Essas escolas estão consultando os conselhos locais de saúde e o Departamento Estadual de Saúde Pública para tomar decisões sobre como lidar com suas situações específicas. Estamos em estreita comunicação com essas escolas para apoiar a continuidade dos serviços na máxima extensão possível e para apoiar a saúde e a segurança dos alunos e funcionários.

- Refeições escolares: estamos trabalhando com escolas e outras organizações comunitárias para ajudar a levar comida para os alunos que precisam dela. Existem mais de 1.000 locais para refeições abertos em todo o estado. Para encontrar um site perto de você, visite o localizador de sites de refeições do Project Bread on-line em <https://meals4kids.org/schoolclosure> ou entre em contato pelo telefone 800-645-8333.

Prevenir e impedir o assédio moral e o assédio

O COVID-19 não tem nenhuma ligação com raça, etnia ou nacionalidade. Bullying ou assédio relacionado a

O COVID-19 baseado em raça, cor, origem nacional ou deficiência real ou percebida não será tolerado. Isso pode resultar em uma violação dos direitos civis estaduais e federais leis.

Se você acredita que você ou seus filhos sofreram bullying ou assédio relacionado ao surto de COVID-19, ou se isso acontecer no futuro, entre em contato com o diretor de direitos civis da escola, o diretor ou o escritório do superintendente. Você também pode entrar em contato com o escritório do sistema de resolução de problemas pelo telefone 781-338-3700 ou compliance@doe.mass.edu.

Para mais informações, visite os seguintes sites da COVID-19:

o Os Centros de Controle e Prevenção de Doenças (<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/index.html>)

o Departamento de Saúde Pública de Massachusetts (www.mass.gov/covid19) o Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts (<http://www.doe.mass.edu/sfs/emergencyplan/covid19.html>)

Além disso, a Associação Nacional de Psicólogos Escolares oferece conselhos sobre como falar sobre o vírus em crianças (<https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climate-safety-and-crise/recursos-crie-da-saude/falar-com-criancas-sobre-covid-19-28coronavirus-29-recurso-pai>).

Sei que, para apoiar bem nossos filhos, todos precisamos manter nossa própria saúde mental. Encorajo-vos a examinar os recursos disponíveis para apoiar sua própria saúde e bem-estar (<https://www.mass.gov/info-detalhes/manutencao-da-saude-emocional-bem-estar-durante-o-19-surto-covarde>)

Em breve, forneceremos informações adicionais sobre o MCAS e os requisitos de graduação. Se você tiver perguntas que não foram abordadas aqui, envie um email para COVID19K12ParentInfo@mass.gov ou ligue para (781) 338-3700.

Obrigado por tudo que você está fazendo para apoiar seus filhos durante esses tempos difíceis.

Atenciosamente,

Jeffrey C. Riley Comissário